

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Rentrée scolaire 2018

Evaluations Nationales en Sixième

Eléments de présentation



SOMMAIRE

- Les objectifs, les modalités et le calendrier
- Nature et champ de l'évaluation
- Protocole et organisation des passations
- Les restitutions individuelles et au niveau de la classe
- Outils de pilotage
- Outils d'accompagnement

LES OBJECTIFS

- Permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un diagnostic de compétences de chaque élève en français et en mathématiques, complémentaire des outils propres à chaque enseignant et d'autres déjà disponibles (LSU).
- Mettre à disposition des équipes de terrain une aide au pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

LES MODALITÉS

- Tous les élèves de 6° des établissements publics et privés sous contrat.

Entre le 01 et le 19 octobre 2018

■ Déroulé :

- Deux séquences de 50 minutes effectives de passation : français et mathématiques
- Passation numérique en ligne, correction automatique
- Processus adaptatif : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.

- Pas de remontée nationale individuelle non anonymisée.

LE CALENDRIER

Début septembre : mise à disposition sur eduscol d'un module de test en ligne, pour permettre aux équipes pédagogiques de visualiser la forme des évaluations.

Diffusion d'éléments d'information pour les parents et les élèves

Septembre: Préparation de l'évaluation dans les établissements.

Du 01 au 19 octobre : passation

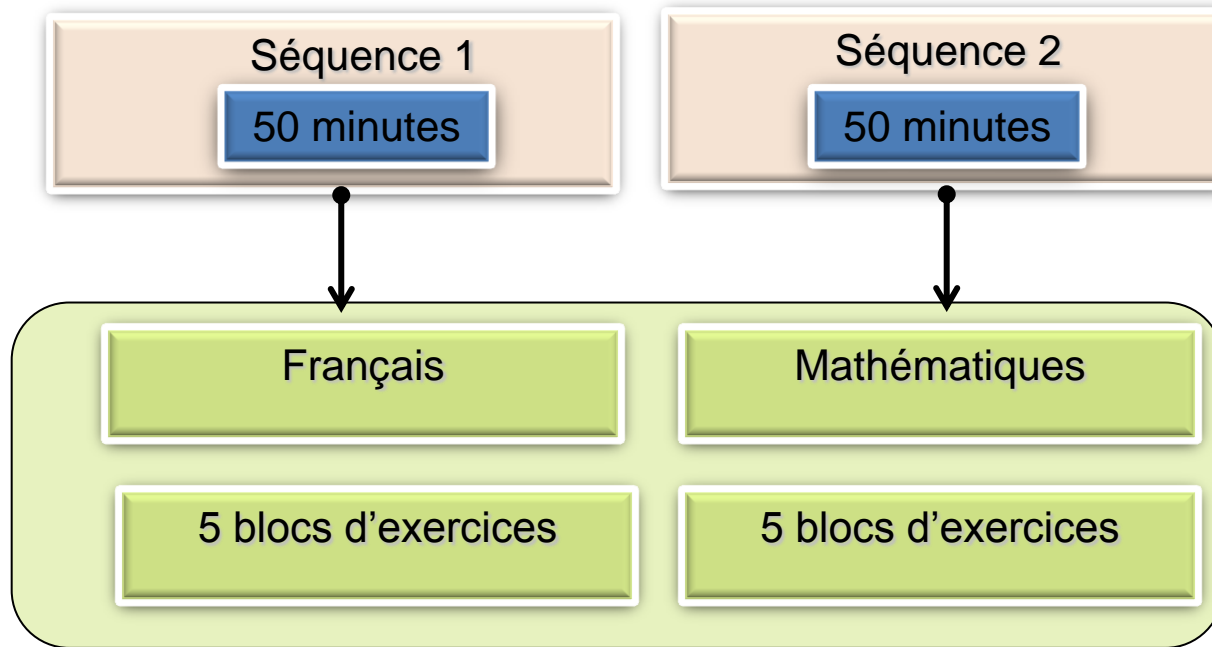
LA NATURE ET LE CHAMP DE L'ÉVALUATION

- Ce diagnostic n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège,...). Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes du cycle 3.
- Les outils d'évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées d'inspecteurs de l'éducation nationale, de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

LA NATURE ET LE CHAMP DE L'ÉVALUATION

- Les exercices qui seront proposés aux élèves ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les établissements les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail et de fausser la réalité.
- Les consignes de passation sont uniquement destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation.

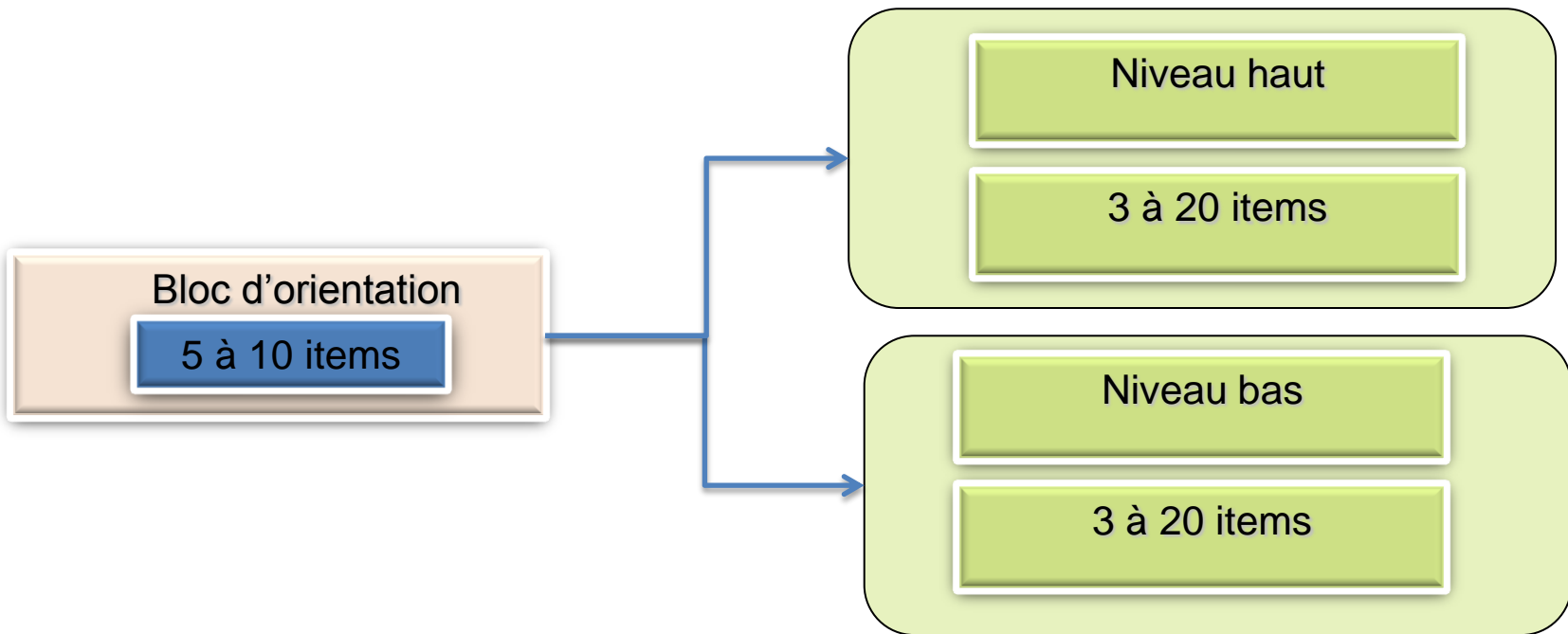
LE PROTOCOLE D'ÉVALUATION : PRINCIPES



↳ Description précise des contenus dans le guide à destination du coordinateur.

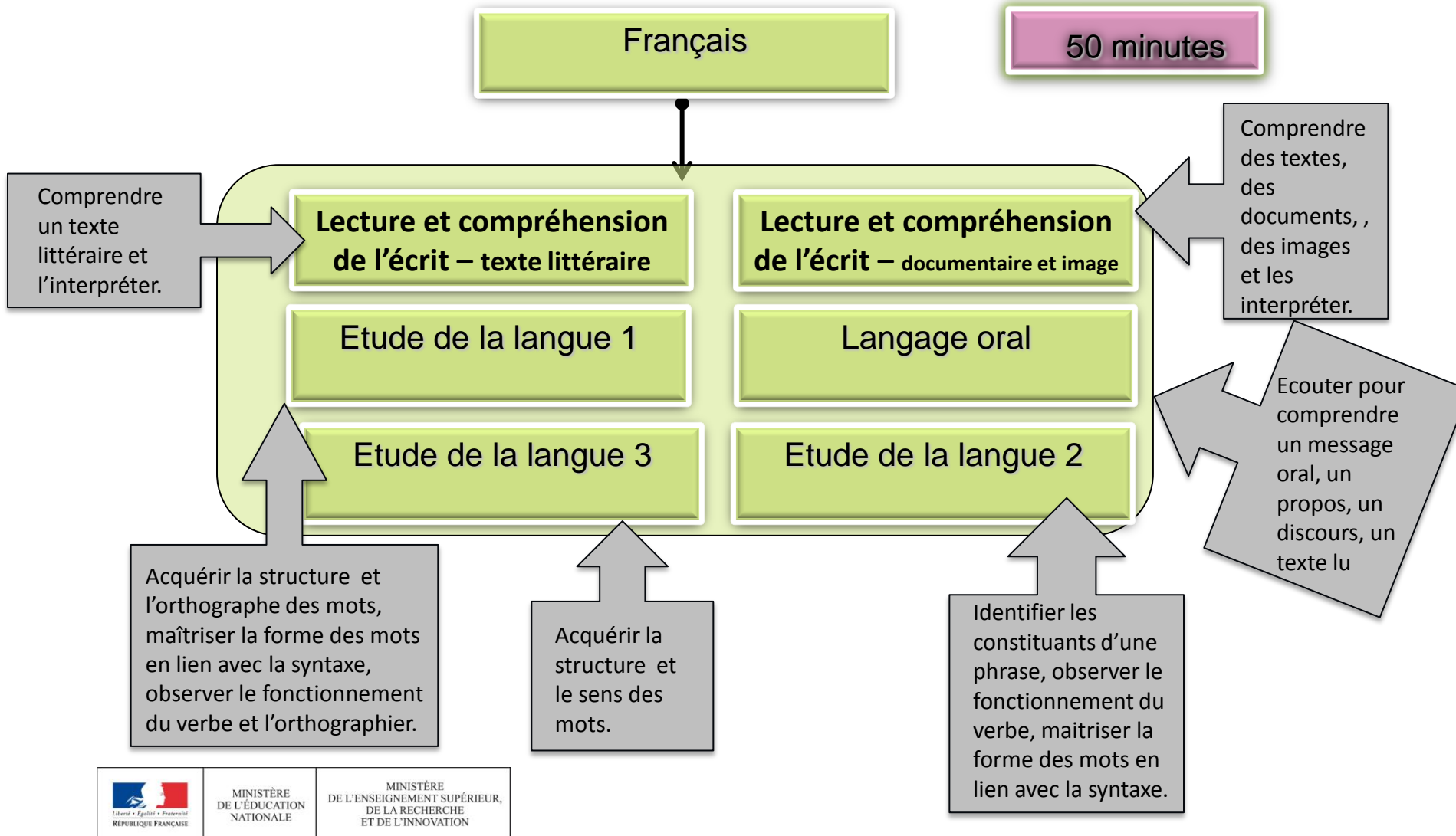
↳ Les exercices proposés se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 3. champs disciplinaires contribuant aux domaines 1 et 4 du socle commun.

LE PROTOCOLE D'ÉVALUATION : UN DISPOSITIF ADAPTATIF

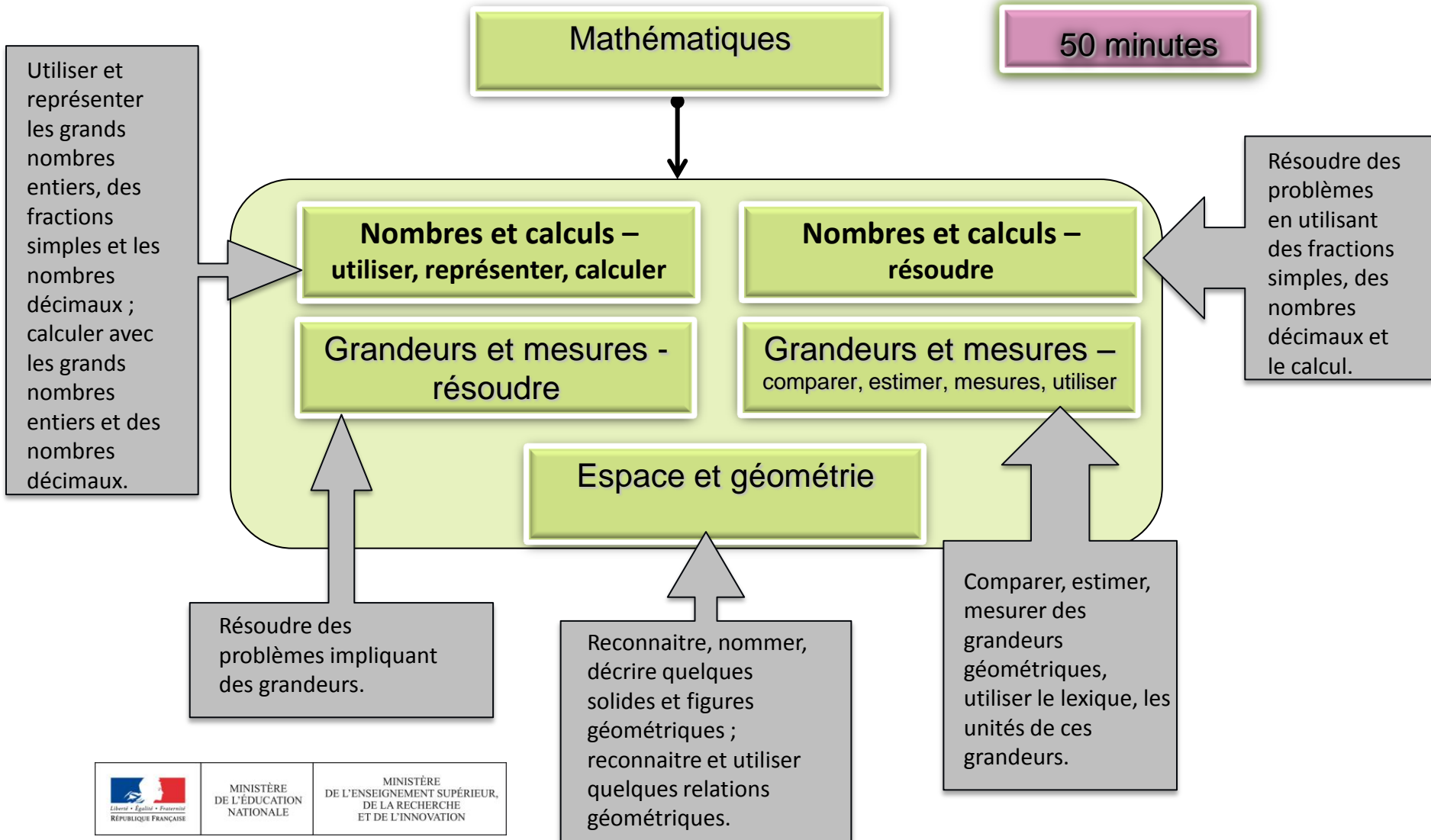


↳ Après chaque bloc d'orientation en fonction de ses réussites, l'élève est dirigé vers un deuxième bloc d'items adapté à son degré de maîtrise.

LE PROTOCOLE D'ÉVALUATION – SÉQUENCE 1



LE PROTOCOLE D'ÉVALUATION – SÉQUENCE 2



L'ORGANISATION DES PASSATIONS

Séquence 1

Introduction générale
(administrateur de test)

10 minutes

Connexion
(saisie identifiant et mot de passe)

5 minutes

Entraînement

10 minutes

Évaluation 1 : français

5 blocs

50 minutes

Fin de la
connexion

L'ORGANISATION DES PASSATIONS

Séquence 2

Introduction générale
(administrateur de test)

5 minutes

Connexion
(saisie identifiant et mot de passe)

5 minutes

Entraînement

5 minutes

Évaluation 2 :
mathématiques

5 blocs

50 minutes

Fin de la
connexion

LES RESTITUTIONS

- A partir de la plateforme en ligne, mise à disposition des établissements du profil des acquis et besoins de chaque élève, selon 4 degrés de maîtrise, pour les différentes compétences évaluées, dans un délai très rapide.
- Un rendu par classe et par groupe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.
- Mise à disposition ultérieure de consolidations à différents niveaux (classe, collège, département ,académie, ...) avec des repères nationaux.

RESTITUTION DES RÉSULTATS INDIVIDUELS

Exemple de fiche de positionnement individuel

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

- QUI ?** Chaque élève de 6^e
- QUAND ?** En octobre
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.
- QUOI ?** 3 domaines de compétences en français

A. Compréhension de l'oral
1. Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

B. Compréhension de l'écrit
2. Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
3. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

C. Étude de la langue
4. Identifier les constituants d'une phrase, observer le fonctionnement du verbe, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
5. Acquérir la structure et l'orthographe des mots, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
6. Acquérir la structure et le sens des mots.

POUR EN SAVOIR +
► eduscol.education.fr
► education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

FRANÇAIS

RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

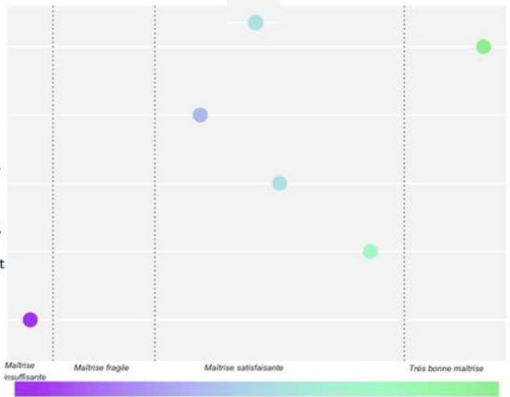
Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Identifier les constituants d'une phrase, observer le fonctionnement du verbe, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.

Acquérir la structure et l'orthographe des mots, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.

Acquérir la structure et le sens des mots.



Maîtrise insuffisante Maîtrise fragile Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise

Maîtrise en français

RESTITUTION DES RÉSULTATS INDIVIDUELS

Exemple de fiche de positionnement individuel

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE

Évaluer

- QUI ?** Chaque élève de 6^e
- QUAND ?** En octobre
- COMMENT ?** Sur ordinateur, en 50 minutes
- POURQUOI ?** Connaître les compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre
Les résultats de cette évaluation proposent des repères au début de la scolarité des élèves au collège, pour certaines dimensions dans le domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.
- QUOI ?** 3 domaines de compétences en mathématiques

A. Nombres et calculs

- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples et les nombres décimaux.
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux et le calcul.

B. Grandeurs et mesure

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

C. Espace et géométrie

- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire quelques solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

POUR EN SAVOIR +
► eduscol.education.fr
► education.gouv.fr

À l'issue de l'évaluation, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences fondamentales non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de sixième.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

RESTITUTION DES RÉSULTATS PAR CLASSE

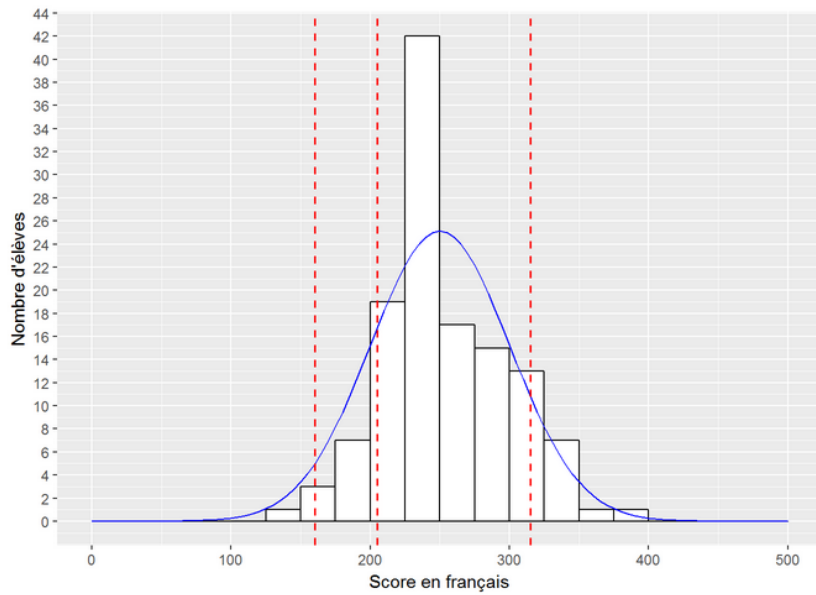
Exemple

Evaluation de FRANÇAIS - Restitution par classe				
CLASSE : 6ème	Date de mise à jour :	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise
	Nombre d'élèves évalués :			
Compréhension de l'oral	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	- xxxx - yyyy - -	- bbbb - dddd - -	- - - -
	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.	- - - - -	- - - - -	- - - - -
Compréhension de l'écrit	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.	- - - - -	- - - - -	- - - - -
	Identifier les constituants d'une phrase, observer le fonctionnement du verbe, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.	- - - - -	- - - - -	- - - - -
Etude de la langue	Acquérir la structure et l'orthographe des mots, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.	- - - - -	- - - - -	- - - - -
	Acquérir la structure et le sens des mots.	- - - - -	- - - - -	- - - - -
		- - - - -	- - - - -	- - - - -

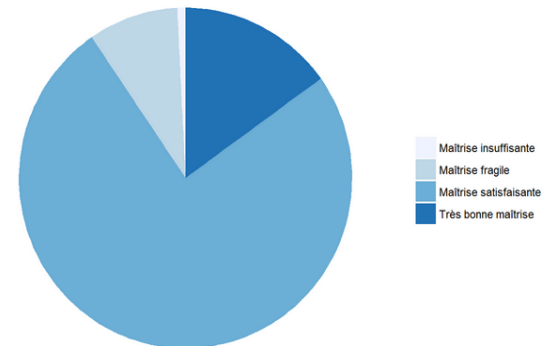
DEUXIÈME TEMPS : RESTITUTION AU NIVEAU ÉTABLISSEMENT APRÈS TRAITEMENT NATIONAL

- Préambule
- Descriptif des connaissances et compétences évaluées
- Résultats en français et en mathématiques en début de sixième
 - Distribution des scores dans l'établissement
 - Comparaison avec la distribution nationale
 - Quels sont les niveaux de maîtrise en début de sixième ?
 - Répartition par niveaux de maîtrise
- Résultats déclinés par connaissances et compétences évaluées
 - Répartition par niveaux de maîtrise en français
 - Répartition par niveaux de maîtrise en mathématiques
 - Comparaison avec la moyenne de la strate et de l'académie
 - Distribution des scores des classes dans l'établissement
- Profil scolaire et social à l'entrée en sixième

RÉSULTATS PAR ÉTABLISSEMENTS NIVEAU GÉNÉRAL

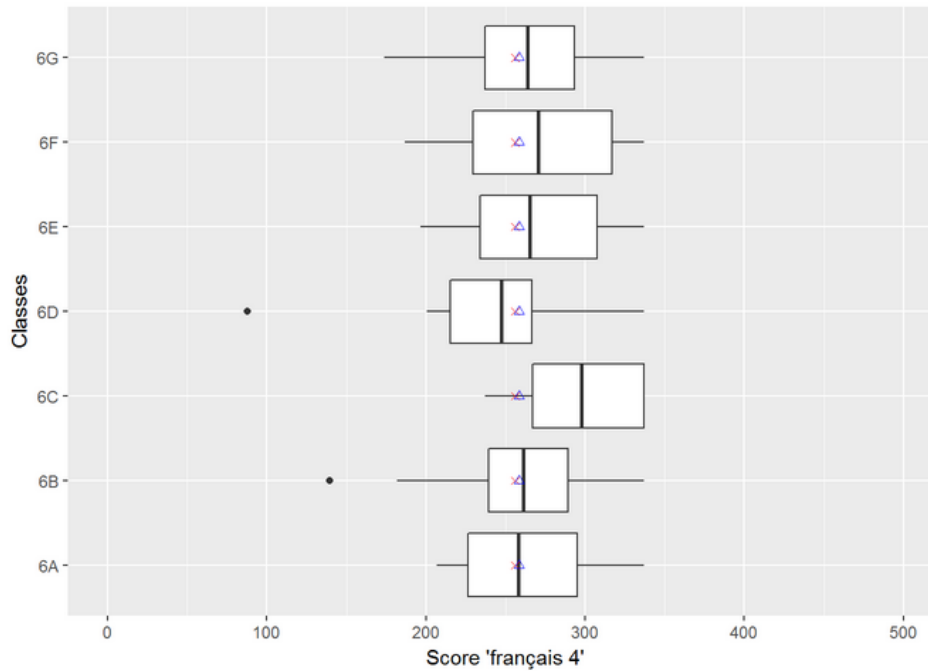


Maîtrise	Nombre d'élèves
Maîtrise insuffisante	1
Maîtrise fragile	11
Maîtrise satisfaisante	95
Très bonne maîtrise	19



Niveaux de maîtrise en français

RÉSULTATS PAR ÉTABLISSEMENTS NIVEAU CLASSES



LES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT CLASSE DE SIXIÈME

■ L'accompagnement personnalisé en classe de 6^e :

- **des fiches-ressources** dans le cadre des heures d'accompagnement personnalisé sur les compétences attendues en français et en mathématiques.

■ **Un guide d'exploitation des ressources existantes**, issues de la BRNE et d'Eduscol (ressources d'accompagnement des programmes et ressources d'évaluation en fin de cycle), organisées selon les compétences à travailler, afin de faciliter le repérage des enseignants utilisateurs qui veulent planifier l'accompagnement des élèves de leur classe.

■ **A partir des outils de restitution de la DEPP, des pistes** pour piloter la classe et l'établissement :

- suivre les évolutions des acquis ;
- faire des liens avec les séquences d'apprentissage possibles.